БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДЕНО»:
Директором
БУ «Сургутский музыкальный колледж»
приказ от 12.01.2023 № 09/01-ОД-23
введено в действие с 11.01.2023
изменено
приказом от 22.05.2023 № 09/01-ОД- 226

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В БУ «СУРГУТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Сургут, 2023 г.

Подписан: Яруллина Лариса Валерьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=" БУ ""Сургутский музыкальный колледж""", CN=Яруллина Лариса Валерьевна, E=director@surgutmusic.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Сургут
Дата: 2023.05.23 11:57:04+05'00'

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-Положение) в БУ «Сургутский музыкальный колледж» (далее-колледж) разработано в соответствии с федеральными нормативными актами:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);

–Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);

–Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям колледжа;

– Уставом БУ «Сургутский музыкальный колледж».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

экспертная оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

показатель оценки – количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения.

критерий – отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в колледже оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в колледже;

мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися колледжа в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов федерального (ГИА, ВПР) и институционального (текущий контроль и промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в колледже;

2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1 Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования в колледже требованиям ФГОС среднего профессионального образования, запросам потребителей образовательных услуг, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются**:**

–формирование системы диагностики и контроля образовательного процесса с целью принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

– получение объективной и достоверной информации о качестве образования в колледже, факторах, влияющих на качество образования;

–предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;

–принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям стандартов (потребностям физического или юридического лица);

–обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных сторон оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в колледже;

– выявление факторов снижения и повышения результативности образовательной деятельности, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

–объективность, достоверность, надежность, открытость и прозрачность процедур ВСОКО;

– технологичность и надежность используемых процедур, минимизация их количества;

– полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;

–реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

–доступность информации об оценке качества образования для социума;

–соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4 ВСОКО осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования
- внутренние мониторинги качества образования;
- экспертные оценивания;
- социологические опросы участников образовательных отношений, работодателей и (или) их объединений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, качеством образования по образовательной программе;
- проведение самообследования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

–данные электронного журнала успеваемости (результаты промежуточных аттестаций, контрольных срезов);

–результаты освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;

–результаты государственной итоговой аттестации;

–результаты всероссийских проверочных работ;

–результаты творческих конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, научно-практических конференций разных уровней;

–тестирование, анкетирование, опросы;

–изучение документации;

–экспертное оценивание (отчеты, аналитические справки);

–собеседование;

–посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

3. Процедуры оценки качества образования

3.1. Внутренний контроль включает проверку;

- выполнения образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- использования педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ведения учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей; электронный журнал успеваемости и т.д.),

3.2.Внутренний мониторинг качества образования включает

–результаты оценки качества подготовки обучающихся;

–кадровое обеспечение образовательной деятельности;

–информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности;

–создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

3.3. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Респондентами социологического опроса при проведении проверок являются участники образовательных отношений: преподаватели, обучающие и их родители (законные представители), работодатели и (или) их объединений.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

–качеством образовательной подготовки (образовательными результатами);

–качеством условий получения образования;

–уровень комфортности организации образовательной деятельности.

3.4. Проведение самообследования подразумевает оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в виде плановых проверок, мониторингов, в соответствии с утвержденным в начале учебного года **планом** ВСОКО (приложение 1), подготовкой отчетов по основным направлениям деятельности колледжа в соответствии приказами директора колледжа.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО осуществляет директор колледжа.

4.2.Координацию деятельности колледжа в рамках ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4.3.Функционирование внутренней оценки качества образования обеспечивает комиссия ВСОКО (далее - комиссия). Состав комиссии утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного учебного года.

4.4. Комиссия формируется из представителей администрации, руководителей структурных подразделений, предметно-цикловых комиссий (далее-ПЦК), работодателей и (или) представителей их объединений. Деятельность комиссии подотчетна педагогическому совету колледжа.

4.5. Администрация колледжа:

- в лице директора колледжа:
- утверждает состав комиссии и экспертных групп ВСОКО;
- утверждает план работы ВСОКО, контролирует его исполнение;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО
- в лице заместителя директора по учебной работе:
- формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО колледжа (план работы, чек-листы, отчеты);
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует мониторинговые исследования;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- организует работу по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- заместители директора:
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (информационно-аналитический отчет, самообследование, публичный доклад и др.);

4.6. Руководители структурных подразделений, руководители ПЦК:

- проводят мониторинговые исследования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- анализируют результаты исследований и вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

4.7. Работодатели и (или) представителей их объединений участвуют в оценке:

- качества результатов освоения образовательных программ обучающимися (промежуточная аттестация по профессиональным модулям, государственная итоговая аттестация, конкурсы, олимпиады);
- качества содержания образования;
- качества работы педагогического состава колледжа (конкурсы педагогического мастерства).

4.8. Приказом директора колледжа для проведения отдельных оценочных процедур могут создаваться временные структуры (экспертные комиссии). В состав экспертных групп могут включаться заместители директора, руководители ПЦК, заведующие производственной практикой (педагогической и исполнительской), представители структурных подразделений колледжа, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, представители студенчества, представители работодателей и их объединений.

4.9. Формирование состава экспертной комиссии зависит от конкретной ситуации принятия решений. Результатом экспертных оценок выступает экспертное заключение, которое представляет собой документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта (ов) о предмете экспертизы. При оценке результатов освоения образовательной программы должны привлекаться, как правило, преподаватели, не участвующие в реализации данной образовательной программы.

4.10. Заседания комиссии ВСОКО проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. На заседаниях рассматриваются вопросы по повышению качества образования в колледже на основе результатов проводимых плановых проверок, экспертиз, мониторингов, формулируются предварительные выводы и конкретные предложения по улучшению качества образовательной деятельности.

4.11. Основные функции комиссии ВСОКО:

–сбор данных по всем направлениям деятельности колледжа (в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью);

–анализ качества образовательной деятельности с учетом внешних и внутренних мониторингов;

–выявление: зоны успешности колледжа; точек стабильного роста качества; зоны риска, требующей коррекции и управленческих решений;

– подготовка предложений для принятия управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениями деятельности колледжа;

–подготовка рекомендаций педагогическому коллективу колледжа по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования;

– подготовка отчета (информационно-аналитического отчета, публичного доклада, отчета о самообследовании) о деятельности колледжа по всем направлениям для широкой общественности: педагогической, родительской, социальных партнеров, обучающихся.

5. Объекты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Объектом оценки ВСОКО являются:

- *качество условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена* (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);

– *качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена* (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям законодательства в области образования);

5.2. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице студентов, их родителей или законных их представителей, работодателей и представителей их объединений, педагогического состава, служб и администрации колледжа.

5.3. Содержание процедуры внутренней оценки качества *организации образовательного процесса и условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ*) подразумевает анализ образовательных программ на степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе:

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности колледжа ;

– условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена;

– условий реализации практической подготовки обучающихся;

– материально-технического обеспечения образовательного процесса

– использования информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе;

– обеспечения условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– социально-бытовых условий (общежитие, медицинское обслуживание, организация питания);

– наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;

– учебно-методического обеспечения ППССЗ;

– методического обеспечения внеаудиторной работы;

– наличия условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности;

– соблюдения прав обучающихся по образовательной программе СПО на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на перезачет дисциплин и профессиональных модулей;

– кадрового обеспечение реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена; *профессиональная компетентность педагогов*, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет.

– финансового обеспечения (соответствие финансового обеспечения ППССЗ нормативам финансирования образовательной организации)

5.4.Содержание процедуры оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

– анализ результатов освоения обучающимися ППССЗ (в рамках процедуры проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации);

– внутренние мониторинговые исследования уровня освоения предметов, дисциплин, модулей образовательной программы (осуществление текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); оценка компетенций обучающихся (экзамен по профессиональным модулям);

– анализ качества подготовленных концертных программ, творческих проектов в рамках исполнительской практики;

– анализ внеучебных достижений обучающихся (участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах различного уровня);

– внутренних мониторинговых исследований уровня удовлетворённости обучающихся качеством образования;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников и поступления в профильные образовательные организации высшего образования.

- внеучебная деятельность обучающихся (концертная, проектная, объединение обучающихся по интересам, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

6**. Инструментарий оценивания**

К инструментарию оценивания в рамках ВСОКО относятся:

6.1. Чек – лист внутреннего аудита соблюдения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приложение 2);

6.2. Чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания ППССЗ федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (приложение 3);

6.3. Чек – лист внутреннего аудита по оценке условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (приложение 4);

6.4. Чек – лист внутреннего аудита по оценке условий реализации практической подготовки обучающихся (приложение 5);

6.5. Чек – лист внутреннего аудита по оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса (приложение 6);

6.6. Чек – лист внутреннего аудита по оценке сохранения здоровья обучающихся (приложение 7);

6.7. Чек – лист внутреннего аудита по оценке учебно-методического обеспечения ППССЗ (приложение 8);

6.8. Чек – лист внутреннего аудита по оценке кадрового обеспечения (приложение 9);

6.9. Чек – лист внутреннего аудита по оценке открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет (приложение 10);

6.10. Чек – лист проверки проведения и анализа результатов промежуточной аттестации (приложение 11);

6.11. Чек – лист проверки проведения и анализа результатов государственной итоговой аттестации (приложение 12);

6.12. Чек-лист проверки качества и эффективности реализации рабочей программы воспитания (приложение 13);

6.13. Лист оценки удовлетворенности качеством деятельности образовательной организации. Анкета преподавателей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся (приложение 14);

6.14. Чек-лист оценки учебного занятия (приложение 15).

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

–основным потребителям результатов ВСОКО;

–средствам массовой информации через публичный доклад директора колледжа;

–размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях